

ГБПОУ «Нижегородский
строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСТ

 Г.А.Шабаева

**ИНСТРУКЦИЯ
об организации приема на обучение
лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГБПОУ НСТ**

26 февраля 2024 г.

Приказ № 81 осн.д. от 26.02.2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая инструкция разработана в целях обеспечения организации приема в ГБПОУ НСТ (далее - техникум) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом требований по соблюдению их прав.

1.1. Термины и определения.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Абитуриент с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере среднего профессионального образования.

Умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития) – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском учреждении). Нарушения развития у человека двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить абитуриента ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству абитуриентов. Особые образовательные потребности являются основой для определения (в случае поступления на обучение) соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Специальные условия для получения образования и воспитания детей с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Доступная среда – это среда жизнедеятельности людей, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих у инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

Вспомогательные технические средства/устройства – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение (ПО) – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Реабилитация инвалидов – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений

жизнедеятельности (ОЖД), вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление здоровья, трудоспособности, личностного и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества.

Абилитация – развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.

Архитектурная среда – совокупность облика и пространства зданий и сооружений, предназначенных для определенных функций и наделенных необходимой и достаточной для потребителя информативностью, в том числе с помощью архитектурной пластики.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии; тесты, проводимые с целью выявить склонность данного человека к определенному роду деятельности, профессии.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации (абилитации).

МСЭ - медико-социальная экспертиза.

ППК - психолого-педагогический консилиум.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В ТЕХНИКУМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

2.1. Настоящая инструкция разработана в соответствии со статьей 24 Конвенции о правах инвалидов от 12.12.2006 г., где признается право инвалидов без дискриминации и на основе равенства возможностей на образование и на инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

2.2. В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, статьями 2 (п. 27), 55 (п. 3, 7), 68 (ч. 4) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», соответственно прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе. Закон устанавливает государственные гарантии граждан с отклонением в развитии (с ОВЗ) в области образования, закрепив в качестве основной гарантии – обязанность создавать «гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

2.3. Особенно значимая информация заключена в пункте 7 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором обозначено, что при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Данный перечень утверждён в Постановлении Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

2.4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ст. 19 «Образование инвалидов») гласит, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения. Поддержка профессионального образования и профессионального обучения направлены на осуществление прав и свобод человека с инвалидностью наравне с другими гражданами.

В письме Министерства образования и науки России от 18.05.2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах» указано, что получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2.5. Нормативная база сопровождения приемной кампании:

- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах». (Приложение 2 Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

- В Приказе Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 13.10.2023 г.) (глава VI) изложены особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- С 1 декабря 2021 года в силу вступил новый ГОСТ Р 53873-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов.

Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, – достижение инвалидом материальной независимости.

В ГОСТ Р 53873-2021 дается определение услугам по *профессиональной реабилитации*, которые расцениваются как комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество, в который входят:

- профессиональная ориентация;
- профессиональное образование и профессиональное обучение и (или) переобучение;
- содействие трудовому устройству;
- производственная адаптация.

В разделе 5 ГОСТ Р 53873-2021 дается определение *профессиональной ориентации* инвалида, которая обозначена как система услуг (медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических), нацеленных на содействие инвалиду в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учетом его психофизиологического статуса, потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда и требований общества.

Профессиональная ориентация инвалидов состоит из:

- профессионального информирования;
- профориентационной диагностики (медицинская, педагогическая, психологическая, психофизиологическая, социально-экономическая);
- профориентационное консультирование;
- профориентационная психокоррекция;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация.

В ГОСТ Р 53873-2021 введено понятие *профессионального образования* инвалидов – вид образования, который направлен на:

- приобретение обучающимися с инвалидностью в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и

(или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в области, рекомендуемой индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида, согласно перечням рекомендуемых профессий и специальностей, утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

– формирование у них социальной и профессиональной компетентности;

– сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе - на повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий обучения.

В соответствии с настоящим документом профессиональное образование инвалидов осуществляется по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

В национальном стандарте рассматриваются:

– виды образовательных программ, по которым осуществляется профессиональное образование инвалидов (среднего профессионального образования, высшего образования, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы);

– содержание образования и условия организации обучения лиц с инвалидностью;

– организация образования лиц с инвалидностью;

– специальные условия для получения профессионального образования/профессионального обучения лиц с инвалидностью;

– средства, с помощью которых получение профессионального образования обучающимися с инвалидностью становится доступным;

– формы реализации профессионального образования инвалидов;

– профессиональное обучение инвалида по различным программам: комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное, обеспечение техническими средствами, содействие трудоустройству).

- Согласно внесенным 08 июля 2022 года изменениям в статью 68 (ч. 4) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены новые льготы при поступлении в колледжи и техникумы для граждан из ряда социально незащищенных, в т.ч. детям-инвалидам (I и II группы). Им предоставляется преимущественное право зачисления в профессиональную образовательную организацию при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

2.1. Лица с инвалидностью могут различаться:

– по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также

комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);

- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

2.2. С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с поступающими с инвалидностью и (или) ОВЗ в профессиональной образовательной деятельности необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОСТУПАЮЩИХ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

3.1. В приемной комиссии ГБПОУ НСТ организована работа «горячей линии» в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных поступающих с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации.

3.2. В приемной комиссии ГБПОУ НСТ определен сотрудник, ответственный за сопровождение поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в техникум. Как правило, это ответственный секретарь приемной комиссии.

Специалист приемной комиссии в своей работе может руководствоваться приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

В данном приказе даются рекомендации по видам трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с определенной нозологией, с разделением по видам нарушений здоровья. В приложении № 2 приказа дается перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей служащих с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Используя эти материалы, можно рекомендовать поступающему с инвалидностью, с ОВЗ на профессии/специальности, которые он может освоить с учетом состояния здоровья. Например, инвалиду с нарушением функции верхних конечностей рекомендованы профессии/специальности: видеотекарь, корректор, курьер, агент, администратор, архивариус и т.д. Инвалиду с нарушением слуха рекомендованы профессии/специальности:

брошюровщик, вафельщик, водитель погрузчика, овощевод, агроном, адвокат, архивариус и т.д.

3.3. Основные правила взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Сотрудниками приемной комиссии должна быть оказана помощь инвалидам и лицам с ОВЗ в преодолении барьеров общения, мешающих им получить информацию об образовательных услугах наравне с другими поступающими.

Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре;
- прежде чем помогать инвалиду, спросите, нужна ли ему помощь;
- если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать; если Вы не поняли, не стесняйтесь – переспросите;
- разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно; будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу; не поправляйте и не договаривайте за него; не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника;
- с подростками и взрослыми с инвалидностью общайтесь на равных;
- чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахайте ему рукой или слегка похлопайте по плечу.

Правила общения с людьми с нарушениями слуха:

Существует несколько типов и степеней глухоты, соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите:

- разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите на него; не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Лучше спросить об этом при встрече. Если Ваш собеседник обладает этим навыком, нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;
- говорите ясно и ровно; не нужно излишне подчеркивать что-то; кричать, особенно в ухо, тоже не надо;
- если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение, используйте жесты;
- очень часто глухие люди используют язык жестов; если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;

- если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, какой-либо термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята;
- если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Правила общения с людьми с нарушениями речи:

- будьте терпеливы, разговаривая с человеком, имеющим нарушения речи;
- не пытайтесь ускорить разговор, будьте готовы к тому, что разговор с таким собеседником займет у вас больше времени; не перебивайте и не поправляйте его;
- смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт;
- старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка;
- если у Вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли Ваш собеседник использовать другой способ - написать, напечатать.

Правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями:

- люди с интеллектуальными нарушениями обучаются новым навыкам и воспринимают новую информацию дольше, чем среднестатистические люди;
- используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу. Если вам нужно объяснить сложную вещь, «разбейте» ее на части;
- избегайте словесных штампов и образных выражений, если вы не уверены в том, что Ваш собеседник с ними знаком; избегайте сарказма и намеков;
- говоря о действиях, рассказывайте все «по шагам»; дайте Вашему собеседнику возможность выполнить каждый шаг после объяснения;
- будьте готовы повторить несколько раз; не сдавайтесь, если Вас с первого раза не поняли;
- некоторые люди с задержкой в развитии стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать, поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, немного перефразируя их.

Правила общения с инвалидами,

испытывающими трудности при передвижении:

- когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне; Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову;
- помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека; начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения;
- всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

3.4. Требования к документам поступающего с инвалидностью, с ОВЗ

Поступающий на обучение в техникум по программам среднего профессионального образования, должен иметь основное общее образование или среднее общее образование.

Прием на обучение проводится по личному заявлению поступающего с предоставлением документов, предусмотренных Правилами приема на текущий год.

Для ряда специальностей/ профессий поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 г. N 1420н (оригинал или копия).

Процедура заявления об особых образовательных потребностях поступающего не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457). Рекомендуется включать в заявление поступающего информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностях здоровья, а также необходимых условиях обучения.

Приемная комиссия формирует перечень документов, которые поступающий должен предоставить при поступлении. Перечень можно дополнить для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, с указанием документов, которые они предоставят для подтверждения их статуса.

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- справка об инвалидности;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).

Документ, подтверждающий статус лица с ОВЗ - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной специальности/профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.5. Собеседование с поступающими этой категории должно проходить с соблюдением этических норм, с особой внимательностью и тактом. Один из сложных вопросов, иногда возникающих при поступлении инвалидов, лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам – это несоответствие состояния здоровья желанию обучаться по программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья, наличие медицинских противопоказаний. В этом случае рекомендуется в индивидуальной беседе с поступающим, его родителями (законными представителями) убедить поступать на обучение по программе, соответствующей состоянию здоровья, ссылаясь на перечень, который утверждён Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят

обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

При отказе возможен прием на обучение по профессиональной образовательной программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья обучающихся. Однако пройти практику в данной ситуации студент не сможет. Поэтому следует уведомить будущего студента, его родителей (законных представителей) в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

3.6. Организация проведения приемной кампании для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Сопровождение поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в том числе ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО в профессиональных образовательных организациях (в случаях наличия рисков не поступления). Сведения о данном поступающем с его письменного согласия могут передаваться в региональный центр сопровождения для продолжения работы по определению его в ПОО.

Информация об указанном специалисте и контактные данные должны быть предоставлены в региональный центр сопровождения для осуществления эффективного и оперативного взаимодействия.

При первичном обращении в приемную комиссию поступающие с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного поступающего;
- консультацию на основании ИПРА и (или) итогового заключения ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации и других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих.

Необходимые локальные акты техникума, регламентирующие деятельность приемной комиссии, приемной кампании:

1. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на текущий учебный год.
2. Положение по организации работы приемной комиссии, экзаменационных и апелляционных комиссий и др.

Данные документы регламентируют прием граждан на обучение по образовательным программам СПО, в том числе граждан с инвалидностью, с

ОВЗ, определяют особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создания при проведении вступительных испытаний специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ данная категория поступающих должна предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья. При этом в заявлении поступающим указывается необходимость создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в ПОО сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников ПОО или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно;
- точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; – письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

После успешного прохождения вступительных испытаний и зачисления поступающего с ним заключается договор о предоставлении образовательных услуг по определённой программе, в котором прописывается необходимость (или её отсутствие) в обучении по адаптированной образовательной программе.